

# SISÄLLYS

Lukijalle	7
Johdanto	9

1

**OPETTAJUUDELLA**

**ei ole  
peruskaavaa**

Koulun muutos	15
Koulu oppimisorganisaationa	17
Opettaja tarvitsee kehittyäkseen vuorovaikutusta	19
Mielikuva arvioinnin reiluudesta ja objektiivisuudesta rajoittaa arvioinnin kehittämistä	21

2

**TAVOITTEENA**

**itseohjau-  
tuvuuteen**

**kasvaminen**

Mitä on itseohjautuvuus?	28
Itse- ja vertaisarvioinnilla tuetaan itseohjautuvuuteen kasvamista	31

3

**KOHTI**

**formatiivista  
arviointia**

Formatiivisen arvioinnin määrittelyä	42
Formatiivisen arvioinnin taustalla on aina opettajan hiljaista tietoa	44

4

**PALAUTE**

**ohjaa oppimista**

Eettinen näkökulma arviointiin	50
Mitä on palaute?	54
Palautteen vaikutus motivaatioon	57

5

**KÄÄNTEINEN**

**oppiminen ja käänteinen**

**arviointi**

Sosiokulttuurinen näkemys oppimiseen ja arviointiin	64
Mitä on käänteinen oppiminen?	66
Käänteisessä oppimiskulttuurissa korostuu oppilaan toimijuus	71
Arvioinnin käänteistäminen	75
Tarkoituksenmukaiset mittarit	80
Käänteisellä arvioinnilla tuetaan kasvun ajattelutapaa	83

6

**FORMATIIVINEN**

**arviointi apuna oppimaan**

**oppimiselle**

Lähikehityksen vyöhyke	89
Vygotsky ei koskaan scaffoldannut	93
Oppimisen oikea-aikaisen tukemisen määrittelyä	96
Videoiden rooli käänteisessä oppimisessä	97
Tilaisuudet oppia ovat osaamista arvokkaampia	101
Kysymysten merkitys oppimiselle	105
Loppusanat	109
Lähteet	114